

T.C
KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE FEN LİSESİ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağlar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gallet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



TOPLAM KALİTEDEN STRATEJİK PLANLAMAYA

Eğitim, insanların ve toplumların hayatında rol oynayan unsurların en önemlilerindedir. Bugün dünyaya şöyle bir bakıldığında kalkınmış ve ilerlemiş milletlerin eğitime ve planlamaya, özellikle de AR-GE'ye çok büyük önem verdiği, çalışmalarını ve yatırımlarını bu yönde yaptıkları görülecektir. Ancak bu şekilde yapılan çalışmalarla oluşturulan organizasyonlar başarıya ulaşabilecektir.

İçinde bulunduğumuz bilgi ve teknoloji çağında, milletlerin ayakta kalabilmeleri; bilgi üreten ülkeler arasında yer alabilmeleri ile mümkündür. Bunun için de stratejik plan önemli yer tutmaktadır.

Yapılan stratejik planla eğitim-öğretimin nicel olarak ölçülmesi yapılabilirken; aynı zaman da nitel yansımalarının da planlamasına özen gösterilmektedir.

Bizler yarınımızın Türkiyesini oluşturacak sevgili gençlerimizin en iyi bir şekilde yetiştirilebilmesi için planlama yapmak; bunun da en iyisini yapmak zorundayız. Gençlerimizi yarınlara taşıyacak, onları en iyi şekilde geleceğe hazırlayacak bilgi, birikim ve donanıma sahip bireyler olarak yetiştirmeyi bir misyon haline getirmek temel görevimiz olmalıdır. Bütün planlamamızı bu minval üzere yapmak durumundayız.

İşte 2019-2023 yıllarını kapsayan okulumuz Kırıkkale Fen Lisesi Stratejik Planı bu amaçla hazırlandı. Planın paydaşları arasında yer alan tüm kurum ve kuruluşlara teşekkür ediyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm idareci ve öğretmenlerimi tebrik ediyorum.

Barış Küçük

Kırıkkale Fen Lisesi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ *.....	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
<u>EKLER</u>	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
BARIŞ KÜÇÜK	OKUL MÜDÜRÜ	SÜNDÜZ ÖZER	MÜDÜR YARDIMCISI
OSMAN ÜLKER	MÜDÜR YARDIMCISI	AYFER ÖZBEK	ÖĞRETMEN
İLKER ÖZBAŞ	ÖĞRETMEN	ADEM KILIÇ	ÖĞRETMEN
ÖMER GEREM	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	SEMA ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN
SİNAN DİNÇ	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	HÜSEYİN ÖZDAŞ	ÖĞRETMEN
		HAKAN ÖZOĞLU	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Ülkemizde Ortaöğretim kurumlarında öğrenimlerine devam edecek üstün yetenekli öğrencilerin matematik ve fen bilimleri alanlarında yüksek öğrenime

hazırlamaya ve bilim adamı yetiştirmeye yönelik olarak 1993-1994 öğretim yılında Milli Eğitim Bakanı Sayın Nevzat AYZAZ tarafından açılışı yapılan okulumuz, 2 yıl Yıldırım Beyazıt Ortaokulu'na ait binada eğitimine devam etmiştir.

1995-1996 öğretim yılında Kız Meslek Lisesi'ne ait olan binaya taşınmıştır. Bu binada 11 yıl eğitim öğretimine devam eden okulumuz ilk mezunlarını 1996 yılında vermiştir. Mezun öğrencilerimiz tercihlerini mühendislik alanlarında ODTÜ, İTÜ, Boğaziçi, Bilkent ve TOBB gibi okullardan tıp alanında ise Hacettepe, Cerrahpaşa, İstanbul, Ankara ve Gazi Üniversitelerinden yana kullanmaktadır.

Okulumuz gerek ÖSS sayısal puan ortalaması gerek yerleştirme oranıyla Türkiye genelinde ilk sıralarda yer almaktadır.

Okulumuz Eylül 2009 tarihinde ilimiz Osmangazi Mahallesinde yapılan kendi binasına taşınmıştır. Yeni okulumuz öğretim binası, pansiyonu, kapalı spor salonu ve düzenlenen bahçesi ile öğrencilerimize güzel bir ortam sunmaktadır.

Okulumuz eğitim öğretime devam etmektedir

Açıklama [F11]: (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alman ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KIRIKKALE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Osmangazi mah. 1740 sokak no:34 KIRIKKALE	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/xUMFquVghnu		
Telefon No:	(0318) 2440660	Faks Numarası:	2440698		
e- Posta Adresi:	301153@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kirikkalefenlisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	301153	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		Toplam Çalışan Sayısı *	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	225	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	192		Erkek	17
	Toplam	417		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	455,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		14 YIL	

Açıklama [F12]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklama [F13]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Açıklama [F14]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	17	10	27
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	8	3	11
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	30	16	46

Açıklama [F15]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	49 m ²	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fizik Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	16	Kimya Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	25 m ²	Biyoloji Laboratuvarı	x	
Öğretmenler Odası (m ²)	50 m ²	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
Okul Oturma Alanı (m ²)	2000 m ²	İş Atölyesi		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	10500 m ²	Beceri Atölyesi		
Okul Kapalı Alan (m ²)	2000 m ²	Pansiyon	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1500 m ²	Spor salonu	x	
Kantin (m ²)	40 m ²	Müzik Odası	x	
Tuvalet Sayısı	20	Santraç Odası	x	
Diğer (.....)				

Açıklama [F16]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.



Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	15	15	30
9-B	12	11	23
9-C	12	14	26
9-D	14	16	30
10-A	13	16	29
10-B	12	18	30
10-C	15	11	26
10-D	15	14	29
11-A	7	15	22
11-B	10	17	27
11-C	9	15	24
11-D	10	16	26
12-A	10	14	24
12-B	12	14	26
12-C	11	13	24
12-D	15	6	21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16 MBİT

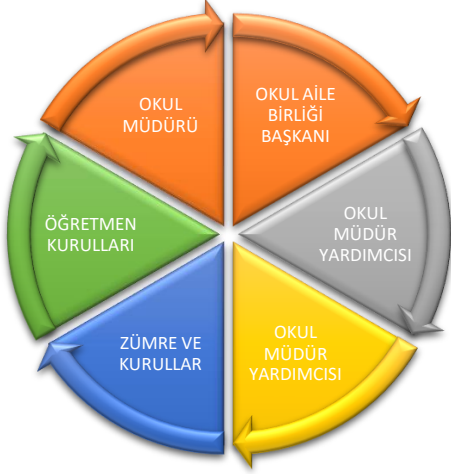
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	165000	165000
2018	175000	175000
2019	185000	185000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Açıklama [F17]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

PAYDAŞ ANKETİ SONUÇLARI

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla konuşabiliyorum.

Okulumuzun içi ve dışı temizdir.

Okulumuzun bina ve çevre imkanları yeterlidir.

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz

Okulumuzda öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz

Üniversite hazırlığma yönelik etkinliklerin yeterliliği

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Açıklama [F18]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

İCSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul kültürü ve okula aidiyet duygusunun gelişmiş olması
Çalışanlar	Çalışan kadrosunun iş disiplininin gelişmiş oluşması
Veliler	Sosyal-Kültürel Faaliyetlere önem verilmesi
Bina ve Yerleşke	Tercih edilen bir kurum olması
Donanım	Okul bahçesinin giriş ve çıkışlarının kontrol altına alınması ve disiplinsizliklerin en az düzeyde olması
Bütçe	Teknoloji ve Mali Kaynaklar açısından yeterli düzeyde imkanları olması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin teknolojiyi yanlış kullanması
Çalışanlar	Çalışanların bilgi ve teknoloji yönünden geliştirilmesi
Veliler	Ulaşım yönünden velilerin okula ziyaretinin az olması
Bina ve Yerleşke	Okulların yanyana olması olumsuz etkileşime yol açmaktadır
Donanım	Laboratuvarların etkili ve yeterli kullanılması
Bütçe	Okul Aile Birliğince desteğin verilmesi ama yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	Pansiyonlu bir okul olmamamızdan ve kendi öğrencilerimiz dışında öğrencilerin olmasından dolayı genel sorumluluk
İletişim Süreçleri	Öğrenci veli iletişiminin sağlıklı olmaması.

DISSAL FAKTÖRLER

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerin gelir seviyelerinin farklı olması
Sosyolojik	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bir arada olması
Teknolojik	Sosyal medya
Mevzuat-Yasal	Sık sık değişen mevzuat ve yönetmelikler
Ekolojik	Okulların birbirine bina olarak çok yakın olması, öğrencileri olumsuz etkilemekte

Fırsatlar

Politik	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekonomik	Okul Aile Birliği ve Dayanışma Derneđi gibi kuruluşların Eğitim-Öğretim konularına ilgili olmaları
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmemiz
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojiyi verimli olarak kullanmaları
Mevzuat-Yasal	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekolojik	Okulumuz çevresinde fazla gürültü olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Birçok okulun aynı bölgede olması
2	Çalışanlar arasında iletişimin iyi olması
3	Etkileşimli Tahtanın etkili kullanılması
4	Sportif faaliyetlerin çokluğu ve devamlılığı
5	Okul alanının çeşitli şekillerde kullanmaya müsait genişliği

6	Yeşil bir alana sahip olmamız
7	<i>Öğrenci merkezli, demokratik ve katılımcı kurum kültürü</i>
8	<i>Okul öğrencilerinin ders dışı etkinliklerde motivasyon ve isteklerinin yüksek olması</i>

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmen sayısının yeterli oluşu
2	Öğretmenlerimizin kendi alanlarında yeterli olmaları.
3	Öğretmen kadromuzun sayısal gücü
4	Öğretmenlerimizin özverili çalışmaları
5	Okul içi iletişim ve bilgilendirme süreçlerinin işleyişi
6	Saygın bir geçmişe sahip olmamız
7	Seçilmiş öğrencilerin varlığı ve öğrencilerin yüksek hedeflerinin olması
8	Kurumsallaşan ve gelenekleri olan köklü bir eğitim kurumu olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Yemekhane hizmetinin bulunması
2	Yürüyüş Yolunun Bulunması
3	Önemli mevkilerde bulunan okul mezunlarının okul öğrencilerine örnek olması
4	Okul Aile Birliği desteği
5	Okulda hijyene gereken önemin verilmesi ve beyaz bayrak ödülü
6	Deneyimli, yenilikçi ve gelişime açık eğitim kadrosunun varlığı
7	Akademik kadronun yeterli olması ve öğretmen açığının olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Sosyal ve duygusal yönü gelişmiş, kendine güvenen, çağdaş, demokrat, bilimi rehber edinmiş, araştırmacı, üretken, Türk Milleti nin yüce değerlerini tanıyan, taşıyan ve onlara sahip çıkan, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türkiye yi güçlü bir şekilde geleceğe taşıyacak gençler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

BİZ GELECEĞİZ, GELECEK BİZİZ.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- . Hoşgörü, sevgi ve saygıya dayalı eğitim öğretim anlayışı uygulamak.
- . Bilimi rehber edinmiş demokrat gençler yetiştirmek.
- . Sorumluluk sahibi, erdemli bireyler yetiştirmek.

Açıklama [F19]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Açıklama [F110]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

Açıklama [F111]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

- . *Kendine güvenen, kendini söz ve davranışlarla ifade edebilen insanlar yetiştirmek.*
- . *Atatürkçü düşünce sistemini benimsemiş ve davranış haline getirmiş gençler yetiştirmek.*
- . *İnsan ve ülke sevgisini gençlere vermek ve benimsetmek.*
- . *Araştırmacı, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen gençleri topluma kazandırmak.*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, üniversite başarısı konularında sürekli gelişmek

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin istek ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime hazırlanmalarını sağlamak, okulun imkânlarını verimli ve etkili biçimde kullanmak.okulu ve okumayı severek amacına ulaşmasını kolaylaştırmak.

Açıklama [F112]: Açıklama:
1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Stratejik Hedef 1.1 Okulumuzu, öğrenciler tarafından en çok tercih edilen ve üniversiteye öğrenci yerleştirme başarısı yüksek bir Fen Lisesi haline getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerimizin TYT puan ortalaması	441,640	445,000	448,000	451,000	454,000	457,000
PG.1.1.b	Öğrencilerimizin AYT puan ortalaması	414,799	418,000	421,000	425,000	428,000	432,000
PG.1.1.c	Dört yıllık fakültelere yerleşme oranı (%)	%40,50	%34,00	%50,00	%55,00	%57,00	%60,00
PG.1.1.d	Üniversite Sınavında başarı sırası ilk 10000 de olan öğrenci sayısı	45	47	49	50	51	52
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 19	% 17	% 15	% 13	% 11	% 9
PG.1.1.f	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı	% 42	% 48	% 52	% 55	% 59	% 61

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Son Sınıf öğrencilerine ev ziyareti yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2019
1.1.2	Özellikle 11. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik düzenli deneme sınavları yapılacak	Müdür Yardımcısı	Ekim 2019
1.1.3	Ders bazında öğrenci başarı durumunun takibi	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrencilerin istekleri doğrultusunda hafta sonu yetiştirme kursları açılması sağlanacak	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Öğrenci devamsızlıklarının takibi	Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.6	Öğrencilerin kütüphaneden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlamak	Müdür Yardımcısı ve Tarih Öğretmenleri	Eylül 2019
1.1.7	Üniversite Sınavına girecek son sınıf öğrencilerin okuldaki bütün öğretmenlerden yararlanmasını sağlamak	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Eylül 2019
1.1.8	Öğrenci koçluğu kapsamında son sınıf öğrencilerimize okulumuz öğretmenlerinde sınav koçu verilmesi ve öğrenci takibinin yapılması	Öğretmenler	Ekim 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1 Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	90	91	92	93	94	95
PG.2.1.b	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 30	% 35	% 37	% 38	% 39	% 40

PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	9	10	11	12	13
PG.2.1.d.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)	% 25	% 28	% 32	% 35	% 38	% 40
PG.2.1.e.	Takdir belgesi alan öğrenci oranı (%)	% 85	% 87	% 90	% 92	% 93	% 95
PG.2.1.f.	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	% 10	% 8	% 7	% 6	% 5	% 4
PG.2.1.g.	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci sayısı	1	1	1	0	0	0
PG.2.1.h.	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.i.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olmak	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel farklılıkları da göz önüne alarak öğrencilerin başarılarını arttırmalarına destek olmak	MÜDÜRYARDIMCILARI, REHBERLİK SERVİSİ VE ÖĞRETMENLER	Eylül 2019
2.1.2	Eğitsel ve kişisel rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde yaşanan sıkıntıların ortadan kaldırılabilmesi amacıyla, velilerin farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	MÜDÜRYARDIMCILARI, REHBERLİK SERVİSİ VE ÖĞRETMENLER	Eylül 2019
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları sürdürülecektir.	MÜDÜRYARDIMCILARI, REHBERLİK SERVİSİ VE ÖĞRETMENLER	Eylül 2019
2.1.4	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	MÜDÜRYARDIMCILARI, REHBERLİK SERVİSİ VE ÖĞRETMENLER	Eylül 2019
2.1.5	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim fuarları yapılacak.	MÜDÜRYARDIMCILARI, REHBERLİK SERVİSİ VE ÖĞRETMENLER	Eylül 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6	Bilişim teknolojilerinin öğrenciler ve öğretmenler tarafından kullanılma yetkinlikleri artırılacaktır. Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	MÜDÜRYARDIMCILARI, REHBERLİK SERVİSİ VE ÖĞRETMENLER	Eylül 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Stratejik Amaç 3:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla okulumuzun niteliği güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzda yürütülen proje sayısı	25	27	28	29	30	32
PG.3.1.b	Okulumuz ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.3.1.c	Okulumuzda ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	3	5	6	7	8	9
PG.3.1.d	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	28	30	32	35	38

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulumuzda yürütülen projelere katılımın sağlanması	Okul Müdürü, Okul Stratejik Plan Ekibi	01.09.2019-30.06.2019
3.1.2	Okulumuz ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısının artırılması	Okul Müdürü, Okul Stratejik Plan Ekibi	01.09.2019-30.06.2019
3.1.3	Okulumuzda ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısını artırmak	Okul Müdürü, Okul Stratejik Plan Ekibi	01.09.2019-30.06.2019
3.1.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranını artırmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	01.09.2019-30.06.2019

Stratejik Amaç 4.Kırıkkale fen lisesi öğrencilerinin (URFODU)Uluslararası Bilimin Temelleri Organizasyonunda seçili branşlarda dünya çapında başarı elde etmelerini sağlamak

Stratejik Hedef 4.1. Kırıkkale fen lisesi öğrencilerinin (URFODU)Uluslar arası Bilimin temelleri Organizasyonunda Matematik,İngilizce ,Coğrafya,Fizik.Kimya.Biyoloji branşlarında madalya almak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	10,sınıfta URFODU madalyası	40	45	50	55	60	65
PG.4.2.b	11,sınıf URFODU madalyası	20	25	30	35	40	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	10,sınıfta URFODU yarışmalarına katılım sağlanacaktır	İngilizce öğretmenleri	Eylül 2019-Haziran 2023
4.1.2	11,sınıf URFODU yarışmalarına katılım sağlanacaktır	İngilizce öğretmenleri	Eylül 2019-Haziran 2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	180.000	190.000	200.000	230.000	250.000	1.050.000,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	7.000	9.000	11.000	12.000	44.000,00
TOPLAM	185.000	197.000	209.000	241.000	262.000	1.094.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflerle kıyaslanarak ölçülmesi ve bu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analiz edilmesidir. Kısaca izleme; süreci, değerlendirme ise sonucu ifade etmektedir.

Değerlendirme süreci planlamayla çok yakın ilişki içindedir. Çünkü değerlendirmenin temeli, planlanan duruma uygunluğun belirlenmesidir. Bu aşamada uygulanan stratejiler, kurumun amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığını göstererek, yeni stratejilerin de belirlenmesi sürecinin başlangıcını oluşturur. Çünkü sonuçların kontrolü ve değerlendirilmesi, var olan stratejilerin izlenip izlenmeyeceği veya yeni stratejilerin geliştirileceği konusunda yöneticilere geri bildirim sağlar.

Stratejik değerlendirme, uzun bir dönemdir ve odak noktası kurumun dışıdır. Kurum bir bütün olarak değerlendirilir. Ayrıca kaliteli ve yenilikçi uygulamalar yapması ön plandadır.

Değerlendirme sürecinde çalışanların motivasyonu önemlidir. Elde edilen sonuçlar ve geri bildirimler; çalışanların hem eğitilmesine hem de yaptığı çalışmayı daha iyi benimsemesine katkı sağlar.

Yapılan bütün çalışmalara rağmen değerlendirme sürecinde arzu edilmeyen sonuçlar ortaya çıkabilir. Bu sonuçlar;

- Stratejilerin yanlış belirlenmesinden,
- Yöneticilerin yanlış kaynak kullanımından,
- Uygulanan programdan, eylem planlarından ya da personelden kaynaklanabilir.

Bu nedenlerden etkili olanlar belirlenmeli ve gerekli çalışmalar yapılmalıdır. İzleme ve değerlendirme süreci için müdürlüğümüz bünyesinde izleme ve değerlendirme ekibi oluşturulacaktır.

Bu safhada gerçekleşen sonuçlarla başarı standartlarının karşılaştırılması da gerekir. Başarı standartları ile sonuçlar arasında önemli bir fark var ise planlama ya da uygulamada yanlışlıklar olabilir.

İzleme ve değerlendirme önceden belirlenmiş dönemlerde gerçekleştirilmeli, her izleme ve değerlendirme çalışması sonucu eylem planları hazırlanmalı, plan üzerinde gerekli güncellemeler yapılmalıdır.

İzleme ve değerlendirme süreci aşamaları

1. Performans Hedefi ve Göstergeleri müdürlüğümüz tarafından izlenecektir.
2. Sonuçlar 6 aylık dönemler halinde harcama birimlerinden istenilecektir.
3. Hedeflerin gerçekleştirilmesi sistemli olarak izlenecektir.
4. Bu sistem, Performans Hedef ve Göstergelerinin elektronik ortamda izlenmesini de sağlamaktadır.
5. Sistem; verileri müdürlüğümüzün diğer sistemlerinden bilgi paylaşımına imkân verecek şekilde tasarlanmıştır.
6. Bilgiler harcama birimleri tarafından doğrudan sisteme girilmeye devam edecektir.

EKLER

1. Stratejik Plan Oluru
2. Toplantı tutanakları
3. Üst kurul ve SP ekip tutanakları
4. Paydaş Anketi
5. Paydaş görüşleri raporu